**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МБОУ ООШ № 14**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Л.Полтавцева**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.**

**План**

**профилактики буллинга в школе**

**на 2024-2025 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического и психического здоровья.

Задачи:

• развитие компетентности педагогов и родителей по вопросу профилактики буллинга;

• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профилактика буллинга** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1. Организация работы по профилактике буллинга | | | | |
| 1. | Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на 2024-2025 учебный год | Сентябрь | Педагог-психолог |  |
| 2. | Организация и проведение социометрии межличностных отношений среди учащихся | Сентябрь - октябрь | Педагог -психолог,  Кл. руководители |  |
| 3. | Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-9 классов | Сентябрь - октябрь | Педагог -психолог |  |
| 4. | Разработка рекомендаций для классных руководителей по выявленным "Пренебрегаемым", "Отверженным" | Октябрь | Педагог-психолог |  |
| 5. | Публикация и размещение памяток на школьном сайте:  -памятки для педагогических работников «Буллинг как разновидность детского насилия»;  - модели предотвращения буллинга и кибербуллинга в школе;  - памятку для родителей "Буллинг – это не детская шалость". | Октябрь - ноябрь | Педагог-психолог |  |
| 6. | Распространение информации о деятельности "Детского телефона доверия" | В течение года | Педагог -психолог,  классные руководители |  |
| 7. | Организация работы службы школьной медиации (примирения) | В течение года | Служба школьной медиации |  |
| **Работа с обучающимися** | | | | |
| 8. | Работа по профилактике буллинга, направленная на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам "активной дружбы" | В течение года | Педагог -психолог,  кл. руководители |  |
| 9. | Информационные часы, беседы:  • «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым»  • «Бояться страшно. Действовать не страшно», «Способы решения конфликтов с ровесниками» | в течение года  1-4 классы  6- 9 классы | Педагог-психолог |  |
| 10. | Цикл классных часов и развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:  1 Урок толерантности «Все вместе»  2 День правовой помощи  3 Ролевая игра «Пути и способы разрешения конфликтов»  4 Тренинг «Стоп! Буллинг!»  5 Психолого-педагогический тренинг «Давайте говорить комплементы»  6. «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей» | в течение года | Педагог -психолог,  классные руководители |  |
| **Работа с педагогами** | | | | |
| 11. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | в течение года | Педагог -психолог |  |
| 12. | Рассмотрение на методических объединениях классных руководителей и воспитателей темы «Буллинг как социально-педагогическая проблема». | в течение года | Педагог -психолог |  |
| 13. | Методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга |  |  |  |
| 14. | Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга. |  |  |  |
| **Работа с родителями обучающихся** | | | | |
| 15. | Родительские собрания:  • «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу» | в течение года | Педагог -психолог |  |
| 16. | Распространение памяток для родителей о мерах защиты и оказания помощи детям:  • «Как помочь своему ребенку не стать жертвой школьного буллинга»;  • «Что могут предпринять родители ребенка-изгоя для повышения его авторитета в кругу ровесников» и др. | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |  |
| Профилактика буллинга на уровне классных коллективов | | | | |
| 17. | Диагностика социального статуса  обучающихся с целью выявления фактов  буллинга и выявления «отверженных» обучающихся  (социометрия) | 2 раза в год | Педагог -психолог,  классные руководители |  |
| Профилактика буллинга на личностном уровне | | | | |
| 18. | Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации | При выявлении ситуации буллинга | Служба школьной медиации |  |
| 19. | Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, нетерпимостью к окружающим. | В течение года  при необходимости | Педагог-психолог |  |

Педагог-психолог: Лисина О.И.

**БУЛЛИНГ.** **КАК ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА.**

**Родительское собрание 9 класс.**

Буллинг – травля, физическое и психологическое насилие. Травля — действительно серьезная социальная проблема и имеет очень плачевные последствия.

**Различают четыре типа травли в школе:**

**Вербальная.** Ребенка оскорбляют, называют обидными словами, смеются над ним, над особенностями его поведения, внешним видом.

**Поведенческий террор.** Одному ученику объявляют бойкот, от него изолируются, забирают его вещи, создают всевозможные условия, которые существование в коллективе делают невыносимым.

**Физические издевки.** Ребенку наносятся целенаправленные увечья, побои.

**Кибербуллинг.** Издевательства проис-

ходят посредством социальных сетей,

когда ребенку отправляют оскорбитель-

ное сообщение или снимают ролики, в

которых демонстрируются издевки над

жертвой, выкладывают их в социаль-

ной сети или на YouTube.

**Школьный буллинг возникает при наличии двух факторов:**

**1.Неправильное воспитание в семье.** Вырастает ребенок, который хочет быть лидером и добивается этого любым способом, угнетая более слабых. Либо, который вырос в семье, где практиковалась грубая сила, и он стал агрессором.

**2. Неправильные действия педагогов.** В некоторых случаях сами учителя провоцируют развитие травли, когда начинают отмечать качества определенного ребенка. Нередко педагоги не замечают происходящее в своем классе.

**Чаще всего жертвами буллинга становятся:**

* неуверенные, тихие дети, которые чем-то отличаются от остальных, имеют изъяны во внешности или в поведении, в речи, в частности, слишком худые или полные, те, кто носит очки, имеют физические недостатки;
* дети, которые отличаются расой, имеют проблемы с языком, другой цвет кожи;
* те, у кого присутствует материальный достаток;
* дети, успешные в учебе;
* внешне очень красивые.

**Психология участников буллинга:** **зачинщики.**

* Обычно один-два человека в классе становятся инициаторами травли. Им по каким-то причинам не понравился кто-то из одноклассников  и они начинают его дразнить, задирать, осмеивать, демонстративно избегать, не принимать в игры. Чаще всего в основе преследования лежит стремление самоутвердиться, выделиться. Очень редко травля — это результат личной мести.

**Психология участников буллинга:** **преследователи**

* Как уже говорилось, зачинщиками травли становятся несколько человек, все остальные являются их последователями. Они с удовольствием смеются над неудачами изгоя, прячут его вещи в туалете, подхватывают обидные прозвища, не упускают случая его толкнуть, оскорбить или демонстративно игнорируют и не желают принимать его в свои игры.

**Психология участников буллинга:** **жертвы.**

* Жертвами буллинга, как правило, становятся дети чувствительные и не способные постоять за себя, дети, которые лишены настойчивости, не умеют демонстрировать уверенность и отстаивать ее. Самая вероятная жертва – ученик, который старается сделать вид, что его не задевает оскорбление или жестокая шутка, но лицо выдает его (оно краснеет или становится очень напряженным, на глазах могут появиться слезы). Дети, которые не могут спрятать своей незащищенности, могут спровоцировать повторение инцидента со стороны агрессора.

**Психология участников буллинга:** **наблюдатели.**

* Основная масса детей – *наблюдатели.*  Очевидцы буллинга часто испытывают страх в школе, а также чувство, характерное для травматиков – беспомощность перед лицом насилия. Они даже могут испытывать чувство вины из-за того, что не вступились или, в некоторых случаях, из-за то, что они присоединились к буллингу. Все это может постепенно изменить школьные отношения и нормы, сделать их циничными и безжалостными по отношению к жертвам.

**Ребенку, явно, плохо, если:**

* Ребенок неохотно идет в школу и

очень рад любой возможности не ходить

туда;

* Возвращается из школы подавленным;
* Часто плачет без очевидной причины;
* Никогда не упоминает никого из

одноклассников;

* Очень мало говорит о своей школьной

жизни;

* Не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать уроки, или вообще отказывается звонить кому-либо;
* Ни с того ни с сего (как кажется) отказывается идти в школу;
* Одинок: его никто не приглашает в гости, на дни рожде­ния, и он никого не хочет позвать к себе.

**Как помочь своему ребёнку:**

* - прежде всего, понять истинную причину происшедшего с ним;
* - убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой школьного буллинга;
* - сообщить об этом учителю и школьному психологу;
* - сообща найти пути выхода из сложившийся ситуации;
* - если ребёнок был сильно напуган и потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу;

**Как помочь своему ребёнку:**

* - в случае развития стрессового синдрома немедленно обратиться к специалистам;
* - ни в коем случае не игнорировать случившееся с ребёнком и не пускать всё на самотёк.
* - успокоить и поддержать ребенка словами: «Хорошо, что ты мне сказал. Ты правильно сделал»; «Я тебе верю»; «Ты в этом не виноват»; «Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми.

**Чего делать не стоит!**

* **1. Не пытайтесь выяснять отношения с одноклассниками и их родителями.** Каждый будет защищать своего ребёнка и говорить, что «Мой бы никогда так сделать не смог». Более того, такими действиями вы подвергаете своего ребёнка ещё большей опасности, ведь его сверстники обязательно узнают, что вы звонили их родителям и обвинят вашего ребёнка в «стукачестве».
* Ну а если вы напрямую обратитесь с претензиями к одноклассникам, то тогда уже их родители будут негодовать на полном основании.
* **2. Не делайте скоропостижных выводов.** В разговоре с вашим ребёнком не обвиняйте его ни в чём и не обсуждайтепри нём его одноклассников. Ваша задача — лишь получить наиболее объективную картинку происходящего и помочь ребёнку поскорее выйти из сложившейся ситуации.
* **3.** **Не давайте советов школе, как поступить с**
* одноклассниками вашего ребёнка.
* Постарайтесь довериться
* классному руководителю и администрации .

**Важно помнить, агрессивные люди – несчастливые, недолюбленные люди… Взрослым нужно стать чуть добрее, чуть внимательнее. И не только к своим детям, но и к чужим. Тем более, что чужих детей не бывает…**

* ***Человек недообнятый* *коротает грустный век,* *жизнью здорово помятый* *депрессивный человек.* *Вам не нужно с ним общаться,* *слушать, силиться понять,* *а тихонько подобраться* *и внезапно дообнять!***