**Справка**

о проведении исследования межличностных

отношений во 2 – 9 классах (социометрия)

**Сроки проведения:** с 12.09.2024 по 10.10.2024г.

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся. Цель проведения исследования: - диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе; - выявление референтных групп общения; - изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах. Задачи исследования: 1. измерение степени сплоченности-разобщенности в классном коллективе; 2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатииантипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); 3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами

**Диагностические методики:** социометрические исследования.

**Материал:** бланк социометрического опроса, список членов класса.

Всего в исследовании приняло участие 88 обучающихся 2-9 классов МБОУ ООШ № 14. Предметом исследования являются некоторые особенности взаимоотношений в системе «ученик – ученик», складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий обучающихся друг к другу. Перед проведением тестирования для всех обучающихся были зачитаны инструкции по проведению. По результатам исследования классными руководителями были составлены социоматрицы с отображением результатов по конкретному классному коллективу.

**Результаты исследования показали:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Звезды | лидеры | принимаемые | пренебрегаемые | отвергаемые |
| 2 -6чел. | - | 6 (100%) | - | - | - |
| 3 -14чел. | - | 4 (42,8%) | 8 (57,1%) | 2 (14,2%) Дрозд, Хныр | - |
| 4 -8чел. | - | 3 (37,5%) | 5 (62,5%) | - | - |
| 5 -12чел. | - | 4 (33,3%) | 5 (41,7%) | 3 (25%) Коб. Влад. Стар | - |
| 6 -14чел. | - | 2 (14,3%) | 10 (71,4%) | 2 (14,3%) Фил Миша, Ром | - |
| 7 -14чел. | - | 2 (14,3%) | 11 (78,6%) | 1 (7%) Старод. | - |
| 8 -11чел. | - | 4 (36,4%) | 7 (63,6%) | - | - |
| 9 -9чел. | - | 2 (22,2%) | 7 (77,8%) | - | - |
| **Итого 88 чел.** | **0** | **27 (33%)** | **53 (60,2%)** | **8 (9%)** | **0** |

**Выводы:** анализ общей структуры отношений в классных коллективах показывает разные уровни сплоченности классных коллективов в МБОУ ООШ № 14.

Из 9 классов высокий уровень сплочённости отмечается в 4 классных коллективах (2, 4, 8, 9), средний уровень сплочённости в 4 классных коллективах (3, 5, 6, 7). В этих классах наблюдается небольшое количество пренебрегаемых детей, что указывает на необходимость проведения мероприятий по формированию сплоченности коллектива.

**Общий вывод:** по результатам социометрического исследования можно сказать, что у большинства учащихся школы 91% детей комфортно себя чувствуют в школьном коллективе, а 9% учащихся нуждаются в психологической помощи и поддержке.

**Рекомендации по результатам социометрии:**

1. Классным руководителям 2 - 9 классов:

• Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости, трудностей и т.д.). • Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.

• Наладить тесное сотрудничество с педагогом – психологом для выработки рекомендаций преодоления трудностей у обучающихся.

• Рекомендуется путем вовлечения детей во внеурочную деятельность, в творческие дела класса и школы вырабатывать у детей уверенность в себе.

• Постоянно вовлекать пренебрегаемых учеников в дела класса.

• Спланировать мероприятия по формированию сплоченности классных коллективов.

• Постоянно проводить индивидуальную работу с «пренебрегаемыми», использую следующие приёмы:

- подчеркивать «сильные стороны» ученика;

- использовать его положительные черты, умения и навыки;

- демонстрировать свое доброжелательное отношение к ребенку;

- организовывать ситуации, где ребенок может проявить себя с хорошей стороны;

- сблизить ребенка с низким статусом с лидерами или с кем-либо из «предпочитаемых» детей.

2. Классным руководителям 1 - 9 классов постоянно:

• реализовывать в классном коллективе мероприятия, направленные на сплочение детей.

Педагог- психолог Лисина О.И.