

Анализ методической работы МБОУ ООШ №14 за 2022-2023 учебный год

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методического совета;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Основные этапы работы по теме:

I этап – 2021-2022 учебный год. Теоретическое исследование проблемы. Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МС, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

II этап – 2022-2023 учебный год. Практическое исследование проблемы. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов. Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

III этап – 2023-2024 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта. Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы. Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022/2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

№	Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения	Сроки	Ответственные	
1	«Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году»	август	Полтавцева Г.Л., Лысенко Е.В., Леднева А.В.	
	1			Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году.
	2			Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год.
	3			Утверждение календарного учебного графика на 2022/23 учебный год.
4	Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год			

	5	Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год		
2	«Качество образования как основной показатель работы школы»		ноябрь	Полтавцева Г.Л., Лысенко Е.В.
	1.	Результаты внешней оценки качества образования		
	2.	Итоги ВПР		
	3.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.		
	4.	Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.		
3	«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»		январь	Лысенко Е.В.
	1.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.		
	2.	Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников		
4	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»		март	Полтавцева Г.Л., Лысенко Е.В., Леднева А.В.
	1.	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.		
	2.	Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.		
	3.	Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада		
	4.	Основные направления воспитательной работы		
5	«О допуске к ГИА»		май	Полтавцева Г.Л., Лысенко Е.В.
	1.	Допуск учащихся 9 класса к ГИА.		
	2.	Условия проведения ГИА в 2023 году		
	3.	Анализ результатов ВПР.		
	4.	Итоги промежуточной аттестации.		
	5.	Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс		
6	«Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»		июнь	Полтавцева Г.Л., Лысенко Е.В.
	1.	Реализация ООП в 2022/23 учебном году.		
	2.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.		
	3.	Выдача аттестатов об основном общем образовании.		

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических

технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Утверждение учебных планов и программ, плана работы МС на 2022-2023 учебный год.
- Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО

- Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся.
- Работа с обучающимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Подготовка к итоговой аттестации 9 класса.
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
- Работа с молодыми педагогами.
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
- Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
План методической работы на 2022/2023 год: 1. Анализ методической работы за 2021/2022 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2022/2023 учебный год. 3. Рассмотрение и согласование рабочих программ, поурочно-тематического планирования по предметам.	август	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
1. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Подготовка к педагогическому совету	октябрь	Лысенко Е.В., учителя-предметники
«Подведение итогов первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников». 1. Подведение результатов школьных олимпиад. 2. Подготовка к муниципальному этапу ВОШ.	ноябрь	Лысенко Е.В., учителя-предметники
Итоги работы школы за первое полугодие: 1. Итоги проверки исполнения плана работы МС за первое полугодие. 2. Утверждение плана подготовки к педагогическому совету	январь	Лысенко Е.В., учителя-предметники
1. Утверждение плана подготовки к педагогическому совету	февраль	Руководители МО, Замдиректора по УР
1. Разработка плана работы МС на 2023/2024 учебный год 2. Учебники на 2023/2024 учебный год 3. Подготовка к педсовету: «О допуске обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации»	апрель	Полтавцева Г.Л., Лысенко Е.В., учителя-предметники
Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.	в течение года	Учителя-предметники, Лысенко Е.В.
Организация работы с одаренными детьми	в течение года	Учителя-предметники, Лысенко Е.В.

В этом учебном году в школе работы методический совет и МО классных руководителей.

Работа МС была нацелена на введение новых ФГОС. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ: на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части прорабатывались на консультационных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Методический совет отработал удовлетворительно, было проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы являлись предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми учителями - предметниками.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МС (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

2. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в выставках и конкурсах разного уровня.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и

предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети подготовили музыкальные видеопоздравления. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно прошел конкурс рисунков и поделок «Дары осени».

В ноябре прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. В школе прошли классные часы.

В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Новогодние Елки прошли отдельно в каждом классе из-за ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции, но от этого не были менее веселыми. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе новогоднего убранства класса «С Новым годом!», украшали классы и школу к празднику.

В январе классными руководителями проведены Уроки Памяти, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обучающиеся 8 класса трогательно читали стихи, о блокадном городе. Затаив дыхание, дети слушали рассказ о жизни маленькой девочки Тани Савичевой, которой было всего 11 лет. В конце мероприятия ребята получили порцию хлеба, символизирующую блокадный Ленинград. Такие уроки Памяти воспитывают у сегодняшних обучающихся уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, способствуют формированию патриотического сознания детей и подростков, сохранению исторической памяти. Также в январе прошел конкурс рисунков «Зимушка-Зима».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы.

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Конкурс под названием «А, ну-ка, девочки!» прошел в 1-4 классах, и был приурочен ко Дню 8 Марта, международному женскому дню.

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. Классы приняли участие во всех дистанционных акциях, приуроченных к празднованию Дня Победы.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода

Общее количество педагогических работников – 13 человек

Из них с высшим образованием – 9 человек
 Со средним специальным – 4 человека
 Со стажем педагогической работы от 0 до 5 лет – 5 человек
 От 5 до 10 лет – 2 человека
 От 10 до 20 лет – 0 человек
 Свыше 20 лет – 6 человек
 Пенсионеров по возрасту – 3 человека

Прошли краткосрочные курсы:

<i>Период прохождения курсов</i>	<i>Название курсов (Тема)</i>	<i>Организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации</i>	<i>ФИО</i>	<i>Удостоверение (номер, дата выдачи)</i>
30.11.2022 – 14.12.2022	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Лысенко Елена Владимировна	230000065442 14.12.2022
19.09.2022 – 21.09.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Даршт Марина Резоевна	231500010390, 21.09.2022
22.08.2022- 07.09.2022	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Леднева А.В., Лысенко Е.В., Середкина Н.Г., Гордеева М.В., Блинова Е.В., Лисина О.И., Ковалева В.А., Полтавцева Г.Л.	0139956-0139964 07.09.2022
21.04.2023 - 27.04.2023	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Полтавцева Гульнара Лаврентовна	231500022911, 27.04.2023

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 0 (0%);
- I квалификационной категорией – 2 (15%);
- соответствие занимаемой должности – 7 (54%).

Рекомендации: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО Краснодарского края.

ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе МС вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал стабильную динамику профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и основном звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, слабо ведётся работа по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Продолжить реализацию ФГОС
2. Активизировать работу школьного сайта
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах
5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

Зам. директора по УВР

Е.В. Лысенко