

Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности в МБОУ ООШ № 14

Проблемы школьной неуспеваемости волнуют всех участников педагогического процесса. Учителя, родители, школьная администрация и сами дети обеспокоены проблемой неуспешной учебы.

Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности

В мае 2022 года была осуществлена диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности на основе мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 1-3, 5-6, 7-9 классов за 2021-2022 учебный год.

Цель: диагностика возможных причин учебной неуспешности обучающихся.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:
в 1-3 классах:

Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Методика «Руковички» А.Г. Цукермана

Методика «Графический диктант»

Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой;

Методика «Социометрия» во 2-9 классах.

Самооценка психических состояний учащихся по Айзенку в 5-8 классах.

Опросник состояний и настроений САН в 9 классе.

Готовность перехода учащихся в среднее звено С.Н. Сафонова 4 класс.

Выявление способностей к тому или иному виду деятельности (профорентация) Климов, Успенский 9 класс

По итогам мониторинга:

1. Определено процентное распределение обучающихся по классам по уровню развития универсальных учебных действий.

2. Продиагностирован уровень сформированности учебной мотивации обучающихся.
3. Установлены возможные трудности у обучающихся с риском учебной неуспешности.
4. Определен список обучающихся с низким уровнем развития УУД для дальнейшего составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель	Использованные методики	Кол-во человек/класс	Результаты
Психологическое исследование межличностных отношений (социометрии) в классе	Социометрия	2-9 классы	Результаты социометрии показали, что большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако выделилась группа ребят «не принятых». В данном направлении необходима дополнительная работа специалистов (классного руководителя, педагога- психолога, учителей предметников, соц. педагога) в целях выяснения причин отвержения данных учащихся. Таким образом, в целом оценка межличностных эмоциональных связей в группе может быть названа удовлетворительной.
Социально-психологическое тестирование и организация проведения профилактики медицинских осмотров обучающихся ОО	Онлайн - тестирование	7-9 классы	По результатам онлайн - тестирования детей с высоким уровнем, склонных к употреблению ПАВ учащихся не выявлено.
Выявление работы по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся	Диагностика психоэмоционального состояния учащихся	с 5 по 9 класс, общая численность испытуемых 59 учащихся	Результат диагностического обследования на начало учебного года с 5-го – 9-й классы показывают: 2 уровень психоэмоционального состояния-0, 3- уровень психоэмоционального состояния-0, учащиеся "группы риска" не выявлено. На окончание учебного года по методике Г.Айзенка "Самооценка психических состояний" у учащихся высокий уровень тревожности , агрессивности, фрустрации, ригидности отсутствует.
Психолого-педагогическая диагностика, направлена на выявление уровня адаптации учащихся 1-х классов на первичном и вторичном этапах	Диагностика мотивации учения по Лускановой	1 класс 10 учащихся	По результатам оценки школьной мотивации 10% (1 уч.) имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные. 70% (7 уч.) имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой. 20% (2 уч.) - низкий уровень (часто занимаются посторонними делами, играми, затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии нестойкой адаптации к школе).

	<p>Самооценка "Лесенка". Тест на определение самооценки ребенка</p> <p>Диагностика обследования УУД учащихся 1 класса</p>	1 класс - 10 уч.	<p><u>По мониторингу определения самооценки учащихся</u> видно, у 8 (80 %) детей завышенная самооценка, это характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется отметочная система.</p> <p>У 2 учащихся опрошенных 20 % - адекватная самооценка, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>0 % - заниженной самооценки нет.</p> <p>Учащиеся 1 класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.</p>
Выявление работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся 1 класса	Диагностика отношения первоклассника к школе	1 класс – 10 уч.	по результатам диагностики к школе успешно адаптировались и имеют высокий уровень адаптации 60% детей, средний уровень показали 40 % детей, детей испытывают трудности в адаптации не выявлено.
Психолого-педагогическая диагностика к переходу в среднее звено.	<p>Тест «Психологическая диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено» автор Сафонова С.Н.</p> <p>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации».</p>	4 класс - 17 уч.	<p>В 4 классе по результатам диагностики готовности переходу в среднее звено 94% детей показали средний результат, 6 % детей имеют низкий результат готовности к переходу в среднее звено, (1уч.) продемонстрировали трудности по решению логических связей и отношений между понятиями.</p> <p>5 уч-ся имеют высокий уровень, (они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога).</p> <p>7 уч-ся имеют хорошую школьную мотивацию (успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой).</p> <p>3 уч-ся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.</p>
Выявление работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся 5- х классах	Тест «Психологический климат классного коллектива» В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева.	5 класс - 12 уч.	<p>Результаты проведенного исследования показали, что большинство учащихся оценивают психологический климат классного коллектива как средне благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с одноклассниками, оказывают помощь друг другу в учебе, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. 10% считают что всегда волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе. О том, что учащиеся класса оказывают помощь друг другу в учебе считают 3 учащихся (30%), на вопрос "все ли учащиеся класса ответственно относятся к учебе" ответили 2 учащихся (20%).</p> <p>В целом можно сделать вывод, основываясь на</p>

			результатах диагностики и наблюдения учащихся, что атмосфера в классном коллективе достаточно благополучная, проблемные ситуации в межличностных отношениях носят решаемый характер.
Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации для оказания психолого-педагогической помощи	Диагностика мотивации учения по Лускановой	5 класс - 12 уч.	Высокий уровень школьной мотивации выявлен у 1 уч-ся (8%). Такие дети отличаются наличием стремления наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Очень четко следуют всем требованиям учителя, добросовестны и ответственны Хорошая школьная мотивация выявлена у 7 человек (58%) учащихся: такой мотивацией обладают половина учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Положительное отношение к школе показали 4 учащихся, что составило (33%): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей	Тест школьной тревожности Филиппа.		Общая школьная тревожность выявлена у 2 учащихся
Определения эмоционального состояния и отношения к учебным предметам	Опросники по методике С.В. Левченко: «Черты идеального учителя», «Отношение к учебным предметам», «Чувства в школе».	5 класс - 12 уч.	Отмечается на фоне всеобщего чувства радости (75%), положительные эмоции у учащихся преобладают (главенствуют). ✦ Отношения к учебным предметам: ✦ Изучают с интересом технологию -12 (100%) учащихся, биологию 10 (83%), кубановедение 10 (83%), математику 9 (75%), Историю 9 (75%), ИЗО 9 (75%), физкультуру 9 (75%), Максимальное число негативных выборов: ✦ Равнодушны к английскому 7 (58%) учащихся, литературе - 5 (41%); Не любят - ОБЖ - 4 (33%), английский 2 (16%), очевидно, данные предметы — причина временной дезадаптации (ВДА), а остальные предметы им интересны. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
Выявление учащихся, испытывающих повышенный уровень тревожности и депрессии	«Самооценка психических состояний» по Г. Ю Айзенка	5 класс - 12 уч.	По результатам проведения опросника Айзенка видно: 8 чел. – не тревожны , 4 чел. – тревожность средняя, допустимого уровня , из этого можно сделать вывод о том, что из 12 учащихся ни один не имеет повышенной личностной тревожности. У всех положительное отношение к окружающему миру, они легко со всеми находят общий язык, дружелюбны, их не пугают трудности, с которыми им придется встретиться в жизни, их не расстраивают незначительные перемены

			в жизни и др.
Выявление готовности учащихся 8 - 9 классов к выбору профессии	Методика «Определение типа будущей профессии» Климов Е.А., Успенский	8-9 классы	8 класс: «Ч-Т»- 3, «Ч-Ч»- 6, «Ч-И»- 3, «Ч-З»- 2, «Ч-П»- 1, – 90% (9 чел.)сформированы проф.интересы, 10% (1 реб.) интересы не сформированы. 9класс: «Ч-Т»- 4, «Ч-Ч»- 9, «Ч-И»- 5, «Ч-З»- 2, «Ч-П»-3, –100% (13 чел.) сформированы проф.интересы у уч-ся.
Выявление учащихся, испытывающих повышенный уровень тревожности и депрессии	«Самооценка психических состояний» по Г. Ю. Айзенка	5- 8 классы - 48 уч.	Тревожность: 33-73% учащихся не тревожны, 12- 26% школьников имеют среднюю тревожность допустимого уровня, учащиеся с <u>высоким уровнем тревожности отсутствуют (0%)</u> . Фрустрация: 40 - 88% учащихся не имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. У 5 - 11% учащихся – средний уровень фрустрации. Нет учащихся (0%) у кого бы присутствовала низкая самооценка, кто избегал бы трудностей и боялся неудач. Агрессивность: 35 - 77% учащихся не агрессивны, выдержанны, нет трудностей при общении и учёбе со сверстниками. У 10 – 22% учащихся средний уровень агрессивности. Высокий уровень агрессивности у учащихся отсутствует (0%) . Ригидность: данные показывают, что у 29 – 64% учащихся ригидности нет, легкая переключаемость с одной установки на другую. У 16 –35,5% учащихся средний уровень ригидности. Учащихся с сильно выраженной ригидностью нет. Тревожность: 39-85% учащихся не тревожны, 7- 15% школьников имеют среднюю тревожность допустимого уровня, учащиеся с <u>высоким уровнем тревожности отсутствуют (0%)</u> . Фрустрация: 38 – 83% учащихся не имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. У 8 – 17% учащихся – средний уровень фрустрации. Нет учащихся (0%) у кого бы присутствовала низкая самооценка, кто избегал бы трудностей и боялся неудач. Агрессивность: 32 – 69,5% учащихся не агрессивны, выдержанны, нет трудностей при общении и учёбе со сверстниками. У 14 – 30,4% учащихся средний уровень агрессивности. Отсутствует (0%) высокий уровень агрессивности у учащихся. Ригидность: данные показывают, что у 26 – 57% учащихся ригидности нет, легкая переключаемость с одной установки на другую. У 20 –43% учащихся средний уровень ригидности. Учащихся с сильно выраженной ригидностью нет . Таким образом, из интерпретации анализа результатов можно сделать вывод, что из 46 учащихся ни один не имеет

			повышенной личностной тревожности, агрессии, ригидности, фрустрации.
	Тест «САН»	9 класс 11 уч-ся	По результатам диагностики выявлено у одного учащегося 9 класса пониженное самочувствие, у второго учащегося низкая активность.

Занятия с обучающимися 9 класса с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации

В целях качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации проводятся консультации по предметам.

Организация психологических тренингов, службы медиации, коррекционно-развивающих занятий и психологического просвещения

По плану педагога-психолога в январе 2022 года были проведены следующие тренинги:

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
4	Круглый стол	«Взаимопомощь в классе»	16
8	беседа	«Я учусь владеть собой»	14

В феврале 2022 были проведены следующие мероприятия:

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
5	беседа	«Мы вместе»	12
9	Лекция-тренинг	«Поверь в себя»	11

В марте 2022 года были проведены следующие мероприятия:

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
6	беседа	«Секреты общения»	9

В апреле 2022 года были проведены следующие мероприятия:

<i>Класс</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
1-2	Тренинговое занятие	«Властелин своих эмоций»	20
7	беседа	«Телефон доверия»	12
8	Тренинговое занятие	«Перспектива»	14
9	Информационно-тренинговое занятие	«Перспектива»	12
5-6	Игра с элементами тренинга	«Эффективные способы разрешения конфликтов»	21

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся, необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении (дети с ОВЗ).

Тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- коррекция эмоционального состояния;

- . работа со стрессовыми состояниями;
- . работа с агрессией;
- . развитие коммуникативных навыков;
- развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие.

В МБОУ ООШ № 14 налажена система психологического консультирования обучающихся. Проведено 6 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности

За отчетный период педагогом-психологом проведено 6 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривалась динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей. Проводились беседа на родительском собрании «Опасная привычка – социальные сети» и лекция «Атмосфера жизни семьи как фактор психического и физического здоровья ребенка». Выдавались памятки родителям «Признаки аутоагрессивного поведения учащихся», розданы буклеты на тему «Позитивное общение».

В результате работы педагога-психолога 1 обучающаяся с риском учебной неуспешности была направлена на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Проведенные консультации фиксируются в Журнале консультаций педагога-психолога.

Общие выводы:

Аналитическая работа позволила уточнить и минимизировать ранее выявленные факторы риска МБОУ ООШ № 14.

Анализ деятельности и компетенции административной команды позволил: увидеть сильные и слабые стороны каждого, перераспределить обязанности и роли внутри команды, перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

Уточнение рисков учебной неуспешности обучающихся школы, анализ проведенных мероприятий являются основой для дальнейшей работы:

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из выявленных индивидуальных особенностей обучающихся в ходе диагностики.
2. Организация дополнительных занятий с выпускниками для подготовки к ОГЭ.
3. Организация мероприятий по повышению квалификации учителей по следующим направлениям.

Заместитель директора по УВР



Лысенко Е.В.