

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Крымский район

МБОУ ООШ №14

РАССМОТРЕНО  
методическим советом

\_\_\_\_\_ Е.В. Лысенко

Протокол № \_\_\_\_\_

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Лысенко

Протокол № \_\_\_\_\_

от "30"08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Г.Л. Полтавцева

Приказ № \_\_\_\_\_

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Кубановедение» для 5 класса основного  
общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Середкина Наталья Григорьевна  
Учитель кубановедения

х.Даманка

202

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №6 имени Евдокии Бершанской, на основе программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева. «Перспективы образования».- Краснодар, 2015 год.

Переработана и дополнена с учетом требований ФГОС основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта в 2019 г. на основе 3-го издания Программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края под редакцией А.А. Зайцева, авторы-составители И.В.Антипова, А.Н.Верич, И.В.Ивко и др. «Перспективы образования» Краснодар 2018 год.

**Кубановедение** - самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре и через проектно-исследовательскую, деятельность даёт учащимся 5-9 классов возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

**Преподавание предмета в 2020–2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ ( в редакции Федерального закона от 17 июня 2019 года № 140-ФЗ).

2. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( в редакции от 22 мая 2019 года №8).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года № 1576.

5. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

6. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 25 декабря 2013 г. № 808-П «О ходе реализации Закона Краснодарского края «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае».

7. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. № 1175 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры».

8. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2 октября 2013 г. № 1107 «О государственной программе Краснодарского края «Казачество Кубани».

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 г. № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение».

11. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2019-2020 учебном году.

Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных

предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «Кубановедение»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ № 14 на изучение кубановедения на уровне основного общего образования с 5 по 9 класс выделяется 170 часов:

5 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

6 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

7 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

8 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);

класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение»**

Программа определяет максимум возможного содержания. Внутри тем курсивом выделены некоторые факультативные подтемы. Учитель может корректировать наполняемость того или иного раздела, определять последовательность отдельных сюжетов и наряду с основной учебной литературой использовать дополнительную. Предусмотрен также вариативный подход к литературным произведениям, предлагаемым для изучения. Учитель либо использует в качестве примера одно из названных в программе, либо ориентируется на собственный вариант.

### **5 КЛАСС**

#### **Введение (1 час)**

Кубановедение как предмет. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей края.

#### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 часов)**

##### **Тема 1. Древние собиратели и охотники- 2 часа.**

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

## **Тема 2. Появление человека современного облика – 2 часа.**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

## **Тема 3. Земледельцы и скотоводы – 2 часа.**

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (р.Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменноостский), Свободное, Большепетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (Сочи); майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

## **Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов)**

### **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры- 1 час.**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

### **Тема 5. Дольменная культура- 2 часа.**

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены -погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станции Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменноостский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные», составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».

### **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры- 2 часа.**

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и ВосточноеЗакубанье). Особенности погребального обряда.

Срубная культура Прикубанья и ВосточногоЗакубанье. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

## **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (7 часов)**

### **Темы 7-8. Кочевники кубанских степей – 2 часа.**

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел.

Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал; курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуриной, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Греки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

#### **Тема 9. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа – 2 часа.**

Территория проживания меотов. «Меотида- мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Ста-рокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть-Лабинска. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

#### **Тема 10. Мифология скифов, меотов, сарматов – 2 часа.**

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

#### **Тема 11. Искусство и быт кочевгов и оседлого населения Прикубанья – 1 час.**

Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов- золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племён, населявших Кубань в древности.

### **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (11 часов)**

#### **Тема 12. Начало древнегреческой колонизации – 1 час**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

#### **Темы 13 -14. Античная мифология и Причерноморье – 2 часа**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

#### **Тема 15. Занятия жителей колоний – 2 часа**

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло.

Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

#### **Тема 16. Боспорское царство -2 часа**

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».

#### **Тема 17. Культура и быт греческих городов-колоний- 1 час**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища. Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер). Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания

### **Тема 18. Культура и быт Боспора римского времени- 3 часа**

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельефы). Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур.

### **Раздел V. Духовные истоки Кубани.(4 часа)**

#### **Тема 19. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах – 1 час.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, пословицах, сказках, легендах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

#### **Тема 20. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы- 1 час.**

Христианские храмы как первые очаги культуры. Храмы, их значение, типы, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

#### **Тема 21. Истоки христианства на Северном Кавказе -1 час.**

Северный Кавказ - одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

#### **Тема 22. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит 1 час.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный Симон Кананит – проповедники христианства и др.

Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «Кубановедение»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание предмета «Кубановедение» и УМК к нему направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Достижение предметных результатов обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

**Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви к Родине,
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края);
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;
- формирование нравственных представлений и этических чувств;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, на основе мотивации к учению и познанию;
- воспитание эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими в процессе учебной деятельности.

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

-в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

-в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- усвоение сведений о своеобразии истории, культуры, природы родного края; (в пределах изученного); **Общая характеристика учебного предмета**
  - умение наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества.
  - в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
  - в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
  - в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
  - в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета кубановедения и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.
  - воспитание российской гражданской идентичности;
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
  - развитие коммуникативной компетентности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и основ экологической культуры.
- В программе содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета кубановедение**

### **5 класс**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с богатейшим археологическим материалом и источниками, характеризующими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом.

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик научится понимать:

источники информации о своей малой родине;

основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;

виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;

мифологию народов, населявших Кубань в древности;

научится:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

Научится использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы				
<b>Введение. (1 ч)</b>								
1	Кубановедение как наука. МНК. Кубань – перекресток цивилизаций.	1	0	0		Осознание ценностей изучения предмета (Л). Умение работать с УМК (П)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6ч)</b>								
2	Древние собиратели и охотники.	1	0	0		Воспитание уважения к труду и древней истории (Л) Формирование умения работать с историческими источниками, картой и терминами (П) Работа с контурной картой, пути заселения Кубани древними людьми. (Р)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
3	Жизнь первобытных людей по рассказу «Удачный день». (Работа с текстом.)	1	0	0		Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л) Умение работать с историческими источниками, художественным текстом, выделять в нем главное (Р, П)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
4	Появление человека современного облика.	1	0	0		Охарактеризовать основные этапы становления человека современного облика на территории Северного Кавказа (П) Развивать навыки работы с историческими источниками, терминами: проводить поиск исторической информации из источников разного типа (П) Воспитывать интерес к	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

						прошлому родного края (Л)		
5	Жизнь первобытных людей по рассказу «Охота на мамонта». (Работа с текстом)	1	0	0		Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом (П) Умение работать с текстом, выделять в нем главное (Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
6	Земледельцы и скотоводы.	1	0	0		Охарактеризовать основные причины перехода древних людей от присваивающего типа хозяйства к производящему (П) Развивать навыки анализа характерных особенностей различных древних эпох с опорой на исторические источники (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
7	Жизнь первобытных людей по рассказу «Весенний праздник». (Работа с текстом.)	1	0	0		Формирование представления о религиозных верованиях первобытных людей на Кубани. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (работа в группах – К, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
<b>Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5ч)</b>								
8	Майкопская и ямная археологические культуры	1	0	0		Охарактеризовать особенности производства бронзы на Северном Кавказе, первого общественного разделения труда. (П) Развивать навыки работы с историческими источниками,	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

						картой, терминами: проводить поиск исторической информации о майкопской и ямной археологических культурах из источников разного типа (П) Привитие бережного отношения к историко-археологическим памятникам культуры родного края эпохи бронзы (Л)		
9	<b>Дольменная археологическая культура.</b>	1	0	0		Выяснить, что собой представляла эпоха мегалита и чем она была представлена на территории нашего края. (П) Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно - следственные связи в историческом процессе (П) Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края (Л) Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. (Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
10	<b>Рассказ «Каменное святилище». (Работа с текстом.)</b>	1	0	0		Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно - следственные связи в историческом процессе (П) Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края (Л) Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. (Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
11	<b>Северокавказская, катакомбная и срубная культуры</b>	1	0	0		Охарактеризовать особенности расселения племён и погребальных культур. (П) Развивать навыки работы с историческими источниками, картой, терминами: проводить поиск исторической информации об археологических культурах в источниках разных типов. Воспитывать бережное отношение к историко-археологическим памятникам культуры Кубани (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

1 2	<b>Рассказ «Тайна литейщика». (Работа с текстом.)</b>	1	0	0		Познакомить учащихся с занятиями и религиозными верованиями племен Северо-Западного Кавказа в эпоху поздней бронзы. (П) Развивать творческие способности учащихся, продолжить работу над формированием умения рассуждать, оперировать уже имеющимися знаниями, научить выделять главное в печатном тексте. (П, Р)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
--------	---	---	---	---	--	--	--------------	---

**Раздел III. Кочевые и осёдлые племена Прикубанья в раннем железном веке (7 ч)**

1 3	<b>Кочевники кубанских степей. Киммерийцы, скифы.</b>	1	0	0		Выяснить, что собой представляла эпоха раннего железа, кем и когда она была представлена на территории Кубани. (П) Продолжить формирование у учащихся умения прослеживать причинно-следственные связи в историческом процессе. (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1 4	<b>Кочевники кубанских степей. Сарматы, сираки. Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».</b>	1	0	0		Развивать творческие способности учащихся, продолжить работу над формированием умения рассуждать, оперировать уже имеющимися знаниями, научить выделять главное в печатном тексте. (П, Р)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1 5	<b>Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>	1	0	0		Формирование представления о меотских племенах, территории их обитания, культурой. Занятиями и общественным строем (П) Развитие навыков работы с терминами и понятиями, историческими источниками, картой (Р)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

						Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края (Л)		
1 6	<b>Жизнь меотов по рассказу «Городок у дубовой рощи» (Работа с текстом.) Тестирование</b>	1	1	0		Формирование представления об образе жизни, общественном строе, занятиях меотских племён. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом (П, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)	Тестирование	
1 7	<b>Мифология скифов, меотов, сарматов.</b>	1	0	1		Продолжить формирование умений работы с текстом учебника. Развивать навыки работы с терминами (П, Р) На положительных образах героев легенд воспитывать трудолюбие, смекалку. (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1 8	<b>Верование скифов по рассказу «Бычья шкура». (Работа с текстом.)</b>	1	0	0		Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. Уметь составлять план местности простейшим способом (П, Р) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П) Продолжить обучению анализа и умению делать выводы, воспитывать интерес к древней истории (П)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
1 9	<b>Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b>	1	0	1		Научить учащихся делать сравнительный анализ различных материальных культур эпохи раннего железа. (П) Продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, различными историческими	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

						источниками. (П) Воспитывать чувство прекрасного, уважение к историческому прошлому родного края. (Л)		
<b>Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (11ч)</b>								
2 0	<b>Начало древнегреческой колонизации.</b>	1	0	0		Охарактеризовать основные причины переселения древних эллинов на Кубань Развивать навыки причинно – следственного анализа исторических событий (П) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
2 1	<b>Античная мифология и Причерноморье.</b>	1	0	1		Формирование представления об отношении населения древней Греции к населению Северного Причерноморья. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. ( презентация мифов по группам – К, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
2 2	<b>Северное Причерноморье в поэмах Гомера.</b>	1	0	0		Продолжить формирование представления об отношении населения древней Греции к населению Северного Причерноморья. (П) Развитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками, художественным текстом; умением творчески предоставить полученную информацию (П, Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
2	<b>Занятия жителей</b>	1	0	0		Выяснить, что собой	Устный	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

3	<b>колоний.</b>					представляла жизнь греческих колоний на берегах Черного и Азовского морей. (П) Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно-следственные связи в историческом процессе (П). Воспитание бережного отношения к историческому прошлому Кубани (Л).	опрос	<a href="#">u</a>
2 4	<b>Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».</b>	1	0	0		Формирование представления о религиозных верованиях жителей древнегреческих городов – колоний. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="#">u</a>
2 5	<b>Боспорское царство.</b>	1	0	0		Формирование у учащихся представления об особенностях системы управления и хозяйственной деятельности Боспорского царства, выявление причин его упадка. (П) Поиск исторической информации в источниках разных типов (П) Воспитание интереса к прошлому родного края (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="#">u</a>
2 6	<b>Расцвет и падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».</b>	1	0	0		Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом.(Р) Привитие бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="#">u</a>
2 7	<b>Культура и быт греческих городов-</b>	1	0	0		Познакомить учащихся с развитием греческого	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="#">u</a>



	<b>колоний</b>					образования и театра. (П) Продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, составление связного рассказа. (Р, К) Воспитывать чувство прекрасного, уважение к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры (Л)		
28	<b>Культура и быт Боспора римского времени.</b>	1	0	0		Познакомить учащихся с развитием архитектуры, живописи, поэзии (П) Продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы. Работать с исторической картой. (Р, П) Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры. (Л)	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
29	<b>Поэзия. Эпитафии. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».</b>	1	0	0		Формирование представления о взаимоотношениях вождей меотов и правителей Боспора. (П) Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. (П, Р) Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края (Л).	Устный опрос	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>
30	<b>Тестирование, проект</b>	1	1	0		Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах каменного века. (П) Развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на	Устный опрос	

						Кубани в эпоху каменного века (П, Р) Привитие бережного отношения к истории своей малой родины (Л)		
<b>Раздел V. Духовные истоки Кубани (4ч)</b>								
3 1	<b>Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.</b>	1	0	0		Формировать: - понимание значения нравственности, веры, религии в жизни человека, семьи и общества; - представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	Устный опрос	
3 2	<b>Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.</b>	1	0	0			Устный опрос	
3 3	<b>Истоки христианства на Северном Кавказе.</b>	1	0	0			Устный опрос	
3 4	<b>Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</b>	1	0	0			Устный опрос	
Общее количество часов по программе		34	2	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Кубановедение как наука. МНК. Кубань – перекресток цивилизаций.	1	0	1		Устный опрос; Устный опрос
2	Древние собиратели и охотники.	1	0	1		Письменный опрос
3	Жизнь первобытных людей по рассказу «Удачный день». (Работа с текстом.)	1	0	1		Устный опрос;
4	Появление человека современного облика.	1	0	1		Письменный контроль;
5		1	0	1		Письменный контроль;
6		1	0	1		Тестирование
7		1	0	1		Устный опрос;
8	Модуль 2.Безопасность в быту. Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	1		Устный опрос;

9	Модуль 2. Безопасность в быту. Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	1		Письменный контроль;
10	Модуль 3. Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения.	1	0	1		Устный опрос;
11	Модуль 3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	0	1		Устный опрос;
12	Модуль 3. Безопасность на транспорте. Безопасность пешехода.	1	1	0		Устный опрос;
13	Модуль 3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	0	1		Тестирование
14	Модуль 3. Безопасность на транспорте. Безопасность пассажира.	1	1	0		Тестирование
15	Модуль 3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	0	1		Тестирование
16	Модуль 3. Безопасность на транспорте. Безопасность водителя.	1	1	0		Тестирование
17	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1		Устный опрос;
18	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Основные опасности в общественных местах.	1	0	1		Устный опрос;
19	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1		Устный опрос;
20	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	1		Устный опрос;
21	Модуль 4. Безопасность в общественных местах.	1	0	1		Письменный контроль;

	Пожарная безопасность в общественных местах.					
22	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Пожарная безопасность в общественных местах.	1	1	0		Письменный контроль;
23	Модуль 4. Безопасность в общественных местах. Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	1		Тестирование
24	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Правила безопасного поведения на природе.	1	0	1		Устный опрос;
25	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	1		Письменный контроль;
26	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	1	0		Письменный контроль;
27	Модуль 5. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	1		Тестирование
28	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Общие представления о здоровье.	1	0	1		Устный опрос;
29	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских	1	0	1		Устный опрос;

	знаний. Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.					
30	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	1		Письменный контроль;
31	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1		Тестирование
32	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1		Тестирование
33	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1		Тестирование
34	Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	1		Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	29		